

طرح دوره درس دانشکده علوم توانبخشی
دفتر توسعه آموزش

قسمت هایی که با استفاده از برنامه ملی (کوریکولوم) تکمیل می شود. تاریخ تنظیم: 1402/10/23

نام درس		مقطع / رشته	
تئوری آکوپیشن		کارشناسی / کاردرمانی	
کد درس / دروس پیش نیاز		زمان / مکان برگزاری	
۲۲/مبانی کاردرمانی		روزهای شنبه ساعت ۱۳ لغایت ۱۵ / دانشکده توانبخشی ساختمان شماره ۲	
تعداد کل واحد درسی:	۱	کل مدت زمان تدریس:	۱۷ ساعت
نوع درس	نظری	ساعت آموزشی	۰
ساعت نظری (نظری / عملی / کارآموزی)	۱۷ ساعت نظری		
شرح درس			
دانشجویان کاردرمانی جهت تجزیه و تحلیل و کاربرد صحیح فعالیت ها به منظور اجرای مداخلات کاردرمانی در مشکلات مختلف بیماران و مراجعین نیازمند شناخت دقیق فعالیت و بررسی آن از ابعاد گوناگون هستند. لذا کسب نگرش مناسب از ابزار اصلی درمان ضروری است.			
هدف کلی			
آشنایی دانشجویان با تعریف اصطلاحات رایج در کاردرمانی و کاربرد صحیح آنها در طرح ریزی برنامه های درمانی مراجع کنندگان			
اهداف اختصاصی			
<p>حیطه شناختی:</p> <ul style="list-style-type: none"> • فراگیر بتواند تعریف آکوپیشن، شکل گیری عملکرد کاری و حیطه های مختلف آن را بیان کند. • فراگیر بتواند تمایز مفاهیم تخصصی (فعالیت-تکلیف-نقش-مشارکت و...) را در جامعه و فرهنگ ایرانی و جهان توضیح دهد. • فراگیر بتواند نقش آکوپیشن در مشارکت را طی مراحل مختلف زندگی بیان کند. • فراگیر بتواند مداخلات مبتنی بر آکوپیشن (استفاده ابزاری و استفاده هدفمند) را تعریف کند. • فراگیر بتواند فعالیت های روزمره ی زندگی و فعالیت های کارساز روزمره ی زندگی را تعریف کند. • فراگیر بتواند بازی و اوقات فراغت (تفاوت ها و شباهت ها) و نقش آن در زندگی را تشریح نماید. • فراگیر بتواند براساس OTPF، حیطه ها (Domain) و روند (Process) در کاردرمانی، بافتار و محیط (context and environment)، الگوهای کارکردی (performance pattern)، مهارت های کارکردی (performance skills)، عوامل مرتبط با مراجع (client factors)، ارزیابی و ارزشیابی (assessment and evaluation) و نیز فرایند ارزیابی و درمان را توضیح و با مثال بیان کند. <p>حیطه نگرشی:</p> <ul style="list-style-type: none"> • فراگیر در زمان تدریس، بصورت فعالانه در بحث کلاسی شرکت کند و به سوالات استاد پاسخ دهد. 			
فهرست منابع			
منابع شامل کتاب های درسی، نشریه های تخصصی، مقاله ها و نشانی وبسایت های مرتبط می باشد.			



الف) کتب:

- Pedretti LW, Early MB, editors. Occupational therapy: Practice skills for physical dysfunction. London: Mosby; Last Ed.
- Trombly CA. occupational therapy for physical and dysfunction. Baltimore: Williams and Wilkins, last version.
- Thomas H: Occupation based activity analysis, NJ, Slack, Last version.

ب) مقالات:

- American Occupational Therapy Association. (2020). Occupational therapy practice framework: Domain et process .

ج) محتوای الکترونیکی:

<https://www.aota.org/>

د) منابع برای مطالعه بیشتر:

گروه آموزشی متولی			
کاردرمانی			
اساتید دوره			
میزان (درصد) مشارکت	Email	مرتبۀ علمی	نام و نام خانوادگی
۱۰۰ درصد	Mpashmdarfard@gmail.com	استادیار	مرضیه پشم‌دارفرد

وظایف و انتظارات از دانشجوی	
۱	حضور و مشارکت در کلیه برنامه های آموزشی
۲	انجام تکلیف های محوله توسط مدرسین دوره
۳	انجام تمارین ارائه شده در کلاس به صورت دو یا سه نفره

توضیح: برای تدوین وظایف دانشجوی، به مثالهای زیر توجه فرمایید:

- حضور و مشارکت در کلیه برنامه های آموزشی
- انجام تکلیف های محوله توسط مدرسین دوره

روش آموزشی	
<input checked="" type="checkbox"/> حضوری	<input type="checkbox"/> مجازی
<input type="checkbox"/> ترکیبی	
روش های تدریس	
<input checked="" type="checkbox"/> یادگیری با رویکرد سخنرانی	<input type="checkbox"/> یادگیری سیار
<input checked="" type="checkbox"/> یادگیری مبتنی بر حل مسئله	<input type="checkbox"/> کلاس وارونه
<input checked="" type="checkbox"/> یادگیری مبتنی بر تیم	<input type="checkbox"/> یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی تعاملی
<input type="checkbox"/> یادگیری اکتشافی هدایت شده	<input checked="" type="checkbox"/> یادگیری مبتنی بر سناریوی متنی
<input type="checkbox"/> سایر ، نام ببرید:	



نحوه ارزشیابی دانشجویان			
درصد از نمره کل که متعلق به این ارزشیابی است	انواع ارزشیابی		
۵۰ درصد	<input type="checkbox"/>	ارزیابی پایان ترم	<input type="checkbox"/>
۲۵ درصد	<input type="checkbox"/>	ارزیابی میان ترم	<input type="checkbox"/>
۱۰ درصد	<input type="checkbox"/>	تکالیف	<input type="checkbox"/>
۵ درصد	<input type="checkbox"/>	مشارکت و فعالیت در برنامه آموزشی	<input type="checkbox"/>
۱۰ درصد	<input type="checkbox"/>	حضور و غیاب	<input type="checkbox"/>
-	<input type="checkbox"/>	سایر، نام ببرید:	<input type="checkbox"/>
روش ارزشیابی			
<input type="checkbox"/> جورکردنی گسترده	<input type="checkbox"/> تشریحی	<input type="checkbox"/> چهار گزینه ای	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> OSCE	<input type="checkbox"/> کوتاه پاسخ	<input type="checkbox"/> درست - نادرست	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/> سایر، نام ببرید:	<input type="checkbox"/> Portfolio	<input type="checkbox"/>

تقویم درس				
جلسه	محتوای درس	روش برگزاری	منابع	مدرس / مدرسان
۱	تعریف آکوپیشن، شکل گیری عملکرد کاری و حیطه های مختلف آن	حضور	تمامی منابع اعلام شده	مرضیه پشمدار فرد
۲	تعاریف مفاهیم تخصصی (فعالیت-تکلیف-نقش-مشارکت و...)	حضور	تمامی منابع اعلام شده	مرضیه پشمدار فرد
۳	تمایز تعاریف مفاهیم تخصصی (فعالیت-تکلیف-نقش-مشارکت و...) در جامعه و فرهنگ ایرانی و جهان	حضور	تمامی منابع اعلام شده	مرضیه پشمدار فرد
۴	آکوپیشن به مثابه: هدف، ابزار، درمان	حضور	تمامی منابع اعلام شده	مرضیه پشمدار فرد
۵	نقش آکوپیشن در مشارکت طی مراحل مختلف زندگی	حضور	تمامی منابع اعلام شده	مرضیه پشمدار فرد
۶	مداخلات مبتنی بر آکوپیشن (استفاده ابزاری و استفاده هدفمند)	حضور	تمامی منابع اعلام شده	مرضیه پشمدار فرد
۷	فعالیت های روزمره ی زندگی و فعالیت های کارساز روزمره ی زندگی	حضور	تمامی منابع اعلام شده	مرضیه پشمدار فرد
۸	بازی و اوقات فراغت (تفاوت ها و شباهت ها) و نقش آن در زندگی	حضور	تمامی منابع اعلام شده	مرضیه پشمدار فرد
۹	کار، تحصیل، مشارکت اجتماعی، و مدیریت سلامت خواب و استراحت در زندگی	حضور	تمامی منابع اعلام شده	مرضیه پشمدار فرد
۱۰	حیطه ها (Domain) و روند (Process) در کاردرمانی	حضور	تمامی منابع اعلام شده	مرضیه پشمدار فرد
۱۱	بافتار و محیط (context and environment)	حضور	تمامی منابع اعلام شده	مرضیه پشمدار فرد
۱۲	الگوهای کارکردی (performance pattern)	حضور	تمامی منابع اعلام شده	مرضیه پشمدار فرد



۱۳	مهارت های کارکردی (performance skills)	حضور	تمامی منابع اعلام شده	مرضیه پشمدار فرد
۱۴	عوامل مرتبط با مراجع (client factors)	حضور	تمامی منابع اعلام شده	مرضیه پشمدار فرد
۱۵	ارزیابی و ارزشیابی (assessment and evaluation)	حضور	تمامی منابع اعلام شده	مرضیه پشمدار فرد
۱۶	فرایند ارزیابی و درمان	حضور	تمامی منابع اعلام شده	مرضیه پشمدار فرد
۱۷	سناریوی مبتنی بر مراجع و انجام یک ارزیابی Top-Down	حضور	تمامی منابع اعلام شده	مرضیه پشمدار فرد

توجه: این بخش توسط مسئول کمیته برنامه ریزی درسی دفتر توسعه آموزش دانشکده توانبخشی تکمیل می شود.

۱- نتیجه بررسی کمیته برنامه ریزی درسی:

این طرح دوره در جلسه مورخهکمیته برنامه درسی برنامه آموزشی توانبخشی طرح گردید و نتیجه به این شرح اعلام شد.

.....

پیشنهادات کمیته برنامه ریزی درسی	
۱	
۲	
۳	
۴	